

Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

S'assurer que votre enfant ait son PODD avec lui partout, y compris à l'extérieur, à portée de regard, tout le temps.

« S'agissant du développement du langage, les attitudes et les attentes des personnes qui entourent l'enfant sont toujours susceptibles d'avoir une certaine influence, mais elles semblent cruciales pour les enfants qui utilisent des formes alternatives, car ces enfants dépendent des moyens et des opportunités que leur fournissent les professionnels. » (VON TETZCHNER et GROVE, 2003, p. 15)

- Le classeur de communication de votre enfant est un moyen de lui enseigner l'utilisation du langage comme moyen d'exprimer ses propres pensées, sentiments et idées, et un outil lui permettant de le faire. Vos attitudes envers le classeur influenceront la manière dont votre enfant réagira à son utilisation et son désir de l'utiliser.
- « **Je vois l'enfant, je vois son PODD.** » Prenez l'habitude d'emporter le classeur de votre enfant **partout** où vous allez, sans vous soucier du fait qu'il soit ou non utilisé.
- Partout où c'est possible, ayez le PODD de votre enfant à portée de main ou dans son champ de vision, pour lui enseigner que c'est un outil toujours disponible pour lui, **partout** où il se trouve.
- Prenez le temps de réfléchir à une façon pratique de transporter le PODD, afin qu'il vous soit plus facile de vous rappeler de l'emmener partout où se rend votre enfant. Cela peut inclure l'ajout d'une sangle/bandoulière.
- Votre enfant a de grandes chances d'être influencé par les frustrations ou sentiments négatifs que vous pourriez avoir à l'égard de son système de communication, et cela peut constituer un frein à son apprentissage. Essayez d'en parler uniquement quand votre enfant n'est **pas** présent. Souvenez-vous, apprendre à utiliser un nouveau système de communication est un processus délicat pour vous et votre enfant. Cela demande du temps et de la patience. N'hésitez pas à vous faire aider par votre entourage – exprimez vos difficultés et préoccupations, petites ou grandes.

Von Tetzchner, S. & Grove, N. (2003) *Augmentative and Alternative Communication Developmental Issues*, London: Whurr.