

Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...



Utiliser les mots d'échanges rapides tout au long de la journée

Le vocabulaire de base représente 80% des mots que nous utilisons chaque jour, dans n'importe quelle langue, et à n'importe quel âge. Il s'agit d'un petit ensemble de mots, qui peuvent être utilisés dans de nombreux contextes. (Balandin & Iacono 1999 ; Banajee et al., 2003 ; Stuart and Beukelman, 1997)

- Dans le PODD, ce vocabulaire de base se trouve dans la section « Échanges rapides ». Celle-ci se trouve en général aux pages 1a et 1b d'un classeur ou sous la case « Echanges rapides » sur un appareil à synthèse vocale. Les mots tels que *je/moi, tu/toi, encore, fini, aider, stop...* peuvent être utilisés tout au long de la journée dans des contextes divers, pour exprimer une variété d'intentions de communication. Vous pouvez :
 - Demander une récurrence : « j'en voudrais **encore** »
 - Demander la cessation : « c'est **fini** », « **arrête** maintenant »
 - Poser une question « est-ce que **je** peux faire ça ? »
 - Affirmer son indépendance : « **Moi, je** peux faire ça ! »
 - Commenter : « **Tu** en as eu **encore** »
 - Demander de l'aide : « j'ai besoin **d'aide** » et plein d'autres choses encore !
- La section « échanges rapides » du PODD a également une autre fonction importante. Elle permet des échanges rapides dans le but de maintenir ou de prendre son tour de parole et ainsi de participer activement à la conversation. Beaucoup d'échanges sociaux peuvent être réalisés en utilisant les « échanges rapides » et vous pouvez en général y trouver des phrases comme « je t'aime », « Va-t-en », « Oh ! » ou « je ne sais pas ».

La communication sociale représente plus de 50% de nos conversations, et la proximité sociale est classée en premier dans les raisons pour lesquelles nous communiquons entre adultes. (Light, 1998, dans Farrall & Clendon, 2011)

- Cette semaine, prenez le temps de vous familiariser avec les mots d'« échanges rapides ». Donnez-vous comme objectif d'utiliser ces mots autant que possible dans différentes situations que vous rencontrez au cours de la journée.
 - Pendant que vous vous préparez le matin : « **dépêche-toi !** », « Laisse-**moi t'aider !** », « **Tu** le fais ! »
 - Pendant que vous mangez : « Je crois que tu en veux **encore** », « **Tu** as **fini** », « Est-ce que tu veux de **l'aide** ? », « **Oh !** c'est **fini !** »
 - Partout, tout le temps : « **je t'aime !** »
 - Quand vous ne savez pas quoi faire, ou ce que veut dire quelqu'un : « **Je ne sais pas** »
 - Quand vous aidez l'enfant : « **Je** vais **t'aider** »
 - Quand vous jouez ensemble : « **à moi/c'est à mon tour/je** le fais », « **A toi/c'est à ton tour/tu** le fais ».
 - Quand vous lisez ensemble, commentez les images : « **Oh ! regarde !** », « **Oh !**, je pense qu'il a besoin **d'aide** ».

Beaucoup de gens demandent pourquoi « Je ne sais pas » est facilement accessible sur la page « échanges rapides ». Apprendre activement à l'enfant à dire « Je ne sais pas » aide l'entourage à le percevoir comme une personne qui communique activement, notamment quand les partenaires moins familiers s'attendent peut-être à ce qu'il réponde uniquement « oui » ou « non ». L'alternative serait de ne pas répondre ou de ne rien dire du tout, ce qui diminuerait les attentes des partenaires moins familiers. Donc rappelez-vous : modélisez l'utilisation de « Je ne sais pas » aussi souvent que possible !

Balandin, S., Iacono, T. (1999). *Adult Vocabulary Usage, English*, Sydney, Australia, AAC, Vol. 14.
 Banajee, M., Dicarilo, C., & Stricklin, S. B. (2003). Core Vocabulary Determination for toddlers. *Augmentative and Alternative Communication (AAC)*, 19, 67-73.
 Farrall, J. & Clendon, S. (2011). *Wanna Hear Some Gossip? Building Social Communication for ALL Students*. Workshop: Special Education Principals' Association of New Zealand (SEPANZ) conference.
 Stuart, S. & Beukelman, D. (1997). *Most Frequently Occurring Words of Older Adults*. AAC, Vol. 13.