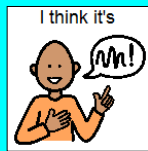


Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...



Commenter et exprimer des opinions : « J'aime ça », « Je n'aime pas ça », « Je pense que c'est... (opinion) »



«Un enfant qui parle va choisir de lui-même les mots qu'il désire utiliser parmi l'énorme ensemble de mots qu'il entend et qu'il voit utilisés au quotidien.

Un enfant utilisant la CAA devra sélectionner de manière indépendante les mots qu'il désire utiliser parmi le vocabulaire que d'autres ont choisi de modéliser et, pour les pictogrammes, ceux qu'ils ont choisi de mettre à sa disposition. (Porter & Kirkland, 1995, p.93-94)

- De même qu'un enfant apprenant à parler doit baigner dans un environnement riche sur le plan langagier, un enfant qui apprend à utiliser des formes de communication alternatives doit voir en permanence les personnes de son environnement lui servir de modèles en utilisant leurs systèmes au quotidien, dans de nombreux contextes. Modéliser le langage assisté est une des stratégies-clés que vous devez adopter pour permettre à votre enfant de développer ses compétences de communication à l'aide de divers systèmes de CAA, dont leur classeur PODD.
- Avec son PODD, votre enfant peut commenter, donner son opinion et exprimer ses émotions. Une des manières d'y arriver est d'apprendre à utiliser les départs de branches « j'aime ça », « je n'aime pas ça » ou « je pense que c'est... (opinion) » (en fonction des options choisies dans le PODD de l'enfant).

« L'acquisition du langage est guidée par le désir de communiquer – le langage assisté se doit d'être utilisé pour des raisons authentiques de communication. » (Porter, 2007, p.66)

Vous pouvez modéliser "J'aime ça", "Je n'aime pas ça" et "je pense que c'est... (opinion)" dans une grande variété de contextes. Vous pouvez faire un commentaire sur ce que votre enfant ou un autre membre de la famille a fait, sur un jouet avec lequel ils jouent, sur ce qu'ils mangent, ou sur un évènement qui s'est produit ou va se produire, sur quelque chose que vous voyez au parc, à la télé...

- Essayez de réfléchir à des situations où vous pourriez dire ce genre de phrases, en vous fixant vraiment comme objectif d'utiliser ces opportunités, et d'autres, tout au long de la semaine :
 - "J'aime ça > c'est chouette", ou "Je trouve que c'est > chouette"
 - "J'aime ça > c'est drôle", ou "Je trouve que c'est drôle"
 - "J'aime ça > (tourner la page) > c'est beau", ou "Je trouve que c'est > (mots pour j'aime ça) > beau"
 - "Je n'aime pas ça > c'est bruyant", ou "Je pense que c'est > (tourner la page) > bruyant"
 - "Je n'aime pas ça > (tourner la page) > c'est énervant", ou "Je pense que c'est > (tourner la page) > énervant"
- Si votre enfant a un classeur PODD avec des "catégories", vous pouvez même essayer d'étendre votre message, p.ex. « Je pense que c'est > amusant > aller aux catégories > activités > iPad ». Puis vous reformulez le message "Je pense que c'est amusant de jouer sur l'iPad »
- Rappelez-vous, si des mots d'opinion que vous souhaitez modéliser ne figurant pas dans le PODD de votre enfant, ajoutez-les dans les cases vides ou dans les listes.

Porter, G. (2007). *Pragmatic Organisation Dynamic Display Communication Books: Introductory Workshop*. Melb: Cerebral Palsy Education Centre.
Porter, G. & Kirkland, J. (1995). *Integrating Augmentative and Alternative Communication into Group Programs: Utilising the Principles of Conductive Education*. Melb: Spastic Society of Victoria.