

Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

Initier la communication : « Je veux dire quelque chose ! »

« Les enfants présentant des difficultés complexes (motrices, sensorielles, cognitives et/ou linguistiques) ont généralement besoin de plus de temps pour initier la communication. Dans les conversations qui vont vite, ils n'arrivent souvent pas à saisir l'opportunité d'intervenir, car il leur faut trop de temps pour coordonner leur corps et leurs mouvements, traiter l'information qu'ils reçoivent et élaborer leur message. (...) Il peut être nécessaire d'enseigner aux enfants comment initier la communication/prendre la parole, et d'expliquer aux partenaires qu'il faut leur laisser du temps, observer et répondre quand l'enfant initie une conversation. » (Porter, 2007, p. 68)

- Pour que votre enfant développe une méthode claire pour initier la communication, il a besoin d'y être exposé au travers de la **modélisation**, de la même manière que vous modélisez le langage avec son PODD.
- Vous pouvez modéliser l'initiation de la communication/la prise de parole et votre besoin du PODD **en choisissant une méthode que votre enfant est capable d'apprendre**. Cela peut être :
 - Agiter votre bras (de préférence en regardant votre bracelet qui indique « je veux dire quelque chose ») et vocaliser ou dire « hé, je veux dire quelque chose ! ».
 - Regarder votre bracelet qui indique « je veux dire quelque chose » puis regarder votre enfant, en lui expliquant, par une référence verbale, ce que vous faites : « je regarde mon bracelet et puis je te regarde... je veux dire quelque chose ».
 - Actionner un contacteur pré-enregistré qui dit « hé, je veux dire quelque chose ».
 - Regarder vers le classeur de communication PODD puis regarder votre enfant, en expliquant par une référence verbale : « je regarde ton classeur et ensuite je te regarde... je veux dire quelque chose ».
 - Diriger votre main vers le classeur ou tapoter le classeur.
- Selon les moments, l'une ou l'autre des méthodes pourra être plus appropriée ou efficace, aussi, il peut être important de modéliser une variété de méthodes pour initier la communication.

Cette semaine, concentrez-vous sur l'utilisation systématique d'une méthode pour initier la communication, chaque fois que vous modélisez l'utilisation du classeur PODD de votre enfant. Maintenant que vous vous sentez à l'aise avec le commentaire et l'expression d'opinions en passant par « j'aime ça / je n'aime pas ça / je pense que c'est... », essayez d'y ajouter « je secoue mon bras / bracelet – j'appelle – hé, je veux dire quelque chose », juste avant de modéliser votre message.

« Les opportunités de communiquer peuvent également être limitées par (...) le fait qu'on ne s'attend pas toujours à ce que l'enfant puisse ou veuille communiquer » (Porter, 2007, p. 68).

- Gardez en tête d'être attentif aux prises de parole subtiles de votre enfant. Pour certains enfants, ça peut être le fait de s'immobiliser, de regarder, de vocaliser, ou des mouvements particuliers du corps. En répondant à votre enfant et en lui présentant son PODD quand il montre, même de manière subtile, qu'il a peut-être quelque chose à dire, vous lui enseignez qu'il est capable d'initier la communication et que les gens autour de lui attendent de lui qu'il communique et qu'ils lui répondront.
- Par exemple, vous pouvez dire « tu me regardes, est-ce que tu veux me dire quelque chose ? », ou « tu secoues ton bras, est-ce que tu veux me dire quelque chose ? », et présenter le PODD à votre enfant. Si votre enfant ne répond pas ou indique « non », ce n'est pas grave – vous pouvez en prendre acte en disant « ah non, tu n'as rien à dire », et vous aurez quand même fourni une nouvelle opportunité d'apprentissage.