

Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

La référence verbale

« ... les adultes, plutôt que de se contenter de présenter ce qu'il faut apprendre, soutiennent le propre désir de communication que manifeste activement l'enfant. Ils le font en participant de façon impliquée dans les activités, en attribuant une signification communicationnelle aux actions des enfants (surinterprétation), en guidant les enfants pour les amener à s'exprimer eux-mêmes, et en négociant le sens. »
VON TETZCHNER ET GROVE, 2003, p. 23

- Dans le but de guider et soutenir la communication de votre enfant, il existe une variété de stratégies « d'étayage » que vous pouvez apprendre à utiliser. La **référence verbale** est une technique d'étayage qui permet de soutenir votre enfant dans la résolution de problème, et dans son apprentissage des mouvements pour communiquer.
- Vous pouvez faire une référence verbale sur les actions que vous observez chez votre enfant, et sur la manière dont vous allez y répondre. Par exemple :
 - Tu tournes ta tête sur le côté, tu dis "non"
 - Tu regardes "aider" et tu me regardes, est-ce que tu veux que je t'aide ?
 - Tu pointes "maison /jardin", je vais à la page alors.
- Ce type de référence verbal aide en particulier les enfants qui n'ont pas une conscience claire de leur corps dans l'espace, ou qui ont du mal à contrôler les mouvements de leur corps. En faisant une référence verbale, vous leur donnez un feedback clair sur ce que vous avez vu leur corps faire. C'est un outil essentiel pour développer une stratégie stable et claire d'indiquer « oui » ou « non ».
- La référence verbal peut également être utilisée pour souligner le processus utilisé par l'enfant pour communiquer son message. Par exemple :
 - Pour aider l'enfant à attirer l'attention de son partenaire de communication et initier la communication : "Je regarde (partenaire), j'utilise ma voix/ je secoue mon bras/ je regarde mon bracelet. "
 - Pour aider l'enfant à utiliser son regard pour accéder à son classeur de communication : "Je regarde (les pictos) tout autour, je regarde (partenaire), et je regarde celui qui je veux, maintenant".
 - Pour aider l'enfant à utiliser l'accès direct (pointage) pour accéder à son classeur de communication PODD : "Je regarde les pictos et je pointe celui que je veux."
- Ce type de référence verbale peut aider l'enfant à internaliser les procédés et à se les répéter intérieurement pour s'aider à reproduire les mouvements souhaités de façon indépendante, dans l'objectif de communiquer son message avec succès. [A noter : pour certains enfants, en particulier ceux qui présentent une apraxie, on limitera si besoin toute référence verbale au moment où ils préparent et tentent d'effectuer un mouvement par eux-mêmes.]
- La référence verbal peut également être utilisée par les partenaires de communication lorsqu'ils modélisent la communication en utilisant le PODD. En tant que personne qui modélise la communication, vous pouvez oraliser ce que vous faites pour faire fonctionner le classeur PODD et pourquoi vous le faites. Par exemple :
 - Quand vous cherchez un pictogramme sur une page, vous pouvez dire « Je cherche, je cherche » tout en balayant, de façon systématique, les colonnes de haut en bas et de gauche à droite avec le doigt. Si le mot n'est pas là, vous oralisez « oh, le mot n'est pas sur cette page, je vais tourner la page », tout en pointant « tourner la page ».
 - Vous pouvez faire une référence verbale sur votre propre utilisation du "oui" et du "non" lorsque vous modélisez la méthode d'accès de votre enfant. Pour cela, vous commencez par faire un balayage habituel : "personnes, actions, descriptions", puis vous faites une référence verbale de votre propre réponse : « Je hoche la tête, je dis 'oui' ».

Cette semaine, fixez-vous comme objectif personnel d'utiliser la référence verbale lorsque vous modélisez l'utilisation du PODD de votre enfant, ou lorsque vous l'aidez à utiliser son PODD pour communiquer.