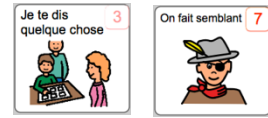


# Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

## On fait semblant !



- Il y a beaucoup de données probantes qui soutiennent le lien entre compétence cognitive et jeu symbolique de qualité. « Si les enfants n'ont pas d'opportunités d'expérimenter ce type de jeu, leurs capacités à long terme peuvent être impactées sur les plans de la métacognition, de la résolution de problème et de la cognition sociale, ainsi que dans les domaines académiques comme la littérature, les mathématiques, et les sciences. » (Bergen, 2002).
- Le rôle facilitateur du jeu dans le développement du langage est également bien documenté. « Par le jeu, l'enfant et son partenaire de communication peuvent établir un dialogue libre de toute pression quant à une communication « réelle ». » (Owens, 1996, p. 231).
- Le PODD de votre enfant lui permet d'utiliser ses mots pour participer aux jeux de faire semblant grâce au départ de branche « on fait semblant ». Il est fort probable que votre enfant ait besoin de nombreux modèles d'utilisation de cette branche, lors de divers jeux et scénario, non seulement pour apprendre **comment** jouer à faire semblant, mais aussi pour apprendre à **utiliser son langage pour communiquer à propos de ce jeu**.
- Dans la plupart des classeurs PODD, le départ de branche « on fait semblant » se trouve soit dans la page des branches, ou sur la page « je te dis quelque chose ». Il y a ensuite un lien direct vers la page des catégories, où l'on peut ensuite choisir la section utile pour détailler le scénario fictif que vous avez choisi.
- Cette semaine, essayez de créer des situations de jeu symbolique avec votre enfant. Voici quelques idées :
  - **Faire semblant d'être un animal et de l'imiter, ou de faire le même bruit que lui**  
« On fait semblant – animaux – animaux de la ferme – vache »
  - **Jouer à la poupée**  
« On fait semblant – activités – jouets – poupée ». Ensuite, vous pouvez aller aux pages poupée du classeur, ou utiliser un Tableau de Langage pour faire semblant de donner à manger à la poupée, de la coucher, de la bercer, etc.
  - **Faire semblant d'être quelqu'un d'autre – soit une personne que vous connaissez, soit divers métiers (maîtresse, pompier, facteur)**  
« On fait semblant – personnes – tourner la page – facteur » (ou aller à la liste et ajouter divers métiers).
  - **Faire semblant d'être chez le docteur ou à l'hôpital : bien que cela puisse ne pas vous paraître pertinent, votre enfant aura probablement une bonne représentation de ce qui pourrait se passer dans ce scénario, et cela peut fournir une bonne occasion pour lui d'apprendre à utiliser son langage pour parler de la santé et de son corps.**  
« On fait semblant – santé – consultation du docteur ».
  - **Faire semblant de faire des tâches domestiques : cuisine, faire le ménage, aller se coucher**  
« On fait semblant – maison/jardin – cuisine » puis utiliser le PODD pour parler de ce que vous pourriez faire semblant de faire dans la cuisine ou ce qu'il y a dans votre cuisine imaginaire.
- Si possible, essayez de faire participer la fratrie ou d'autres membres de la famille, et montrez-leur comment participer et parler des jeux symboliques avec l'enfant en utilisant le PODD.

Bergen, D. (2002). The Role of Pretend Play in Children's Cognitive Development. *Early Childhood Research and Practice*. 4 (1).

Owens, R. E. (1996). *Language Development: An Introduction*. 4<sup>th</sup> Edition. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Porter, G. (2007). *Pragmatic Organisation Dynamic Display Communication Books: Introductory Workshop*. Melb: Cerebral Palsy Education Centre.