

Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

Utiliser les catégories

categories



- Les outils de communication PODD ont été conçus pour permettre à l'enfant de contrôler la navigation entre les pages en utilisant les instructions « aller à la page (numéro) » et des commandes opérationnelles comme « aller aux catégories ». Cela lui permet d'avoir une **communication autonome**, dans le sens où il contrôle **ce qu'il veut dire, quand il veut le dire**. Au départ, les partenaires de communication aident l'enfant à naviguer dans son classeur le temps qu'il apprenne à localiser le vocabulaire spécifique et comment utiliser les « commandes opérationnelles ».
- On trouve dans les PODD deux index principaux de navigation : les « départs de branches pragmatiques » (ex : je pose une question, je te dis quelque chose, je veux) et les « catégories/sections » (ex : personnes, activités, descriptions).
- Les départs de branches pragmatiques sont un outil compensatoire qui permet de clarifier l'intention de communication pour les messages de 1 ou 2 mots. Lorsqu'on parle, l'intention est souvent clarifiée via l'intonation, les gestes ou d'autres aides de l'environnement. Cependant, lorsqu'on utilise un moyen CAA, si l'enfant utilise une catégorie et pointe uniquement « magasin », par exemple, l'intention du message n'est pas claire. Grâce à l'utilisation des branches pragmatiques, l'intention devient plus évidente : par exemple « aller quelque part – magasin » ou « faire semblant – lieux – magasin » ou « je te dis quelque chose – ça s'est déjà passé – lieux – magasin ».

« Il n'y a pas, dans l'utilisation des pictogrammes, d'équivalent à l'intonation. Les enfants qui utilisent les pictogrammes peuvent avoir du mal avec l'expression faciale et les mouvements permettant une bonne interprétation des énoncés d'un ou deux mots. S'agissant de la signification de phrases d'un ou deux pictogrammes, le partenaire doit les interpréter à partir du contexte et de sa connaissance de l'enfant. (...) **Au fur et à mesure que les capacités de communication d'un enfant augmentent et qu'il passe à des phrases de trois mots ou plus, il a de moins en moins besoin d'avoir recours aux départs de branches pragmatiques.** » (Porter, 2007, p.22)

En tenant compte de ces informations, il est important, lors de la modélisation, de toujours passer par un départ de branche pragmatique adapté à l'intention de son message, avant d'utiliser l'index des catégories. Par exemple :

- « **Je pose une question** – qu'est-ce que – aller aux catégories – aimer, faire ; qu'est-ce que tu aimerais faire ? »
- « **Je te dis quelque chose** – c'est l'heure de – maison, jardin – aller, chambre – lit ; c'est l'heure d'aller au lit ».

Les catégories du PODD peuvent être basées sur des types de mots (ex. verbes, adjectifs, petits mots ...), des associations sémantiques (nourriture boissons, vêtements, activités) ou des fonctions pragmatiques (opinions, quelque chose ne va pas). L'utilisation des catégories permet de construire des phrases de plusieurs mots et avec des significations plus précises. Par exemple :

- « J'aime ça – intelligent - aller aux catégories - actions – mouvements – lancer avec le pied »
- « Je te dis quelque chose – ça va se passer – lieux – aller (tourner la page) – zoo – aller aux catégories – (tourner la page) – jours et heure – demain »
- « Je te dis quelque chose – ça se passe maintenant – animaux – animaux sauvages/du zoo – singe – aller aux catégories – actions – mouvements – grimper »

Lorsqu'on propose un balayage assisté par le partenaire à l'enfant, rappelez-vous de balayer la colonne de navigation (retour page..., oups, aller aux catégories), car cela lui permet de construire de façon indépendante des phrases plus longues et plus spécifiques. Si votre enfant semble bloqué ou que son message n'est pas suffisamment clair, vous pouvez lui suggérer d'« aller aux catégories ».

«...l'expérience des classeurs de communication PODD a montré que des enfants de moins de deux ans, comme des enfants plus âgés souffrant de handicaps cognitifs importants, ont appris à accéder au vocabulaire en passant par un index de catégories, et ce même lorsqu'ils n'étaient pas capables de réussir d'autres tâches de catégorisation. On a émis l'hypothèse qu'une observation fréquente de l'utilisation des catégories par d'autres pour communiquer des messages (stimulation du langage assisté) a permis à ces enfants d'apprendre à utiliser les catégories comme faisant partie de la structure du langage (sémantique/syntaxe) dont ils se servent pour communiquer, et ce avant le développement de la catégorisation comme tâche cognitive..»
(Porter, 2007, p. 34)

Porter, G. (2007). *Pragmatic Organisation Dynamic Display Communication Books: Introductory Workshop*. Melb: Cerebral Palsy Education Centre.