

Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

“Je te dis quelque chose –
Ça s’est déjà passé”



- Une des principales raisons pour lesquelles on communique est de raconter aux autres des événements qui se sont passés ou des choses qu'ils ont faites. Aussi, les conversations entre enfants comportent souvent des informations sur des choses qu'ils ont vues ou faites, ou sur des choses qui leur sont arrivées..
- Le classeur PODD de votre enfant lui permet de prendre part à de telles conversations en utilisant le départ de branche pragmatique « je te dis quelque chose – ça s'est déjà passé ». Retracer des événements qui ne se situent PAS dans l'ici et maintenant est considéré comme une compétence complexe ; aussi, **votre enfant aura besoin de multiples modèles de votre part et de la part de son entourage pour apprendre à exprimer ce type de messages avec son PODD.**

Utiliser « ça s'est déjà passé » est décrit par Gayle Porter comme un « indice temporel » qui doit permettre « au partenaire, lorsqu'il reformule verbalement le message, de le conjuguer au temps voulu » (p. 27). Par exemple, si l'enfant indique « ça s'est déjà passé », le partenaire saura que le verbe « aller » qui suit sera au passé « est allé ». Gayle explique que « la notion de temps peut être difficile pour les jeunes enfants, mais la présence de ces indications permet au partenaire de ne pas se cantonner trop exclusivement au présent, et les partenaires eux-mêmes y ont souvent recours pour clarifier le message de l'enfant » (p. 27).

- Vous pouvez **modéliser** fréquemment dans le quotidien des phrases comme ci-dessous :
 - **Après l'école, pour raconter à votre enfant quelque chose qui s'est passé pendant la journée**
« Je te dis quelque chose – ça s'est déjà passé – personnes – moi – aller aux catégories – lieux – être allée – magasin – supermarché (je suis allée au supermarché) ».
 - **Le matin, raconter à votre enfant comment vous avez dormi**
« Je te dis quelque chose – ça s'est déjà passé – personnes – moi – aller aux catégories – opinions/mots pour j'aime ça – bien/super – aller aux catégories – activités – reposer (je me suis bien reposé cette nuit) ».
 - **Raconter à votre enfant quelque chose que son frère ou sa sœur a fait**
« Je te dis quelque chose – ça s'est déjà passé – personnes – (prénom du frère/de la sœur) – aller aux catégories – activités – fabriquer quelque chose – peinture (... a fait de la peinture) ».
 - **Raconter à votre enfant que quelqu'un est malade**
« Je te dis quelque chose – ça s'est déjà passé – personnes – papa – aller aux catégories – quelque chose ne va pas – avoir mal douleur blessure – tête (papa a eu mal à la tête) ».
 - **Raconter quelque chose que votre enfant a fait ou le raconter à un autre membre de la famille**
« Je te dis quelque chose – ça s'est déjà passé – personnes – (prénom de l'enfant) – aller aux catégories – opinions/mots pour j'aime ça – super – aller aux catégories – lieux – école – aller aux catégories – jours et heure – aujourd'hui (... a passé une super journée à l'école aujourd'hui) ».
- Essayez de modéliser des messages proches de ce que pourrait vouloir partager votre enfant avec ses pairs.
- Une autre chose à essayer : préparer avec votre enfant un message à dire à quelqu'un sur un événement qui s'est déjà produit. Suggérez-lui : « oh, tu pourrais dire à papa/mamie/la maîtresse/tes amis que... » puis vous le **guidez à travers le chemin qu'il devra utiliser**. Cela pourra être particulièrement utile aux enfants qui sont en train d'apprendre à raconter des choses à leurs pairs à l'école, en particulier après les vacances, le week-end ou après un événement spécial comme un anniversaire, une visite. Vous aurez tout intérêt également à noter dans son cahier de vie ces éléments pour aider votre enfant à être efficace dans sa communication.