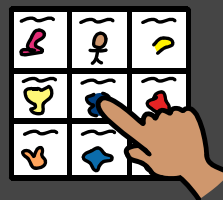


7 bonnes raisons

DE METTRE EN PLACE UNE COMMUNICATION ALTERNATIVE

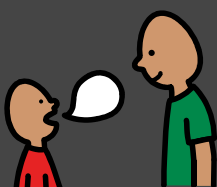


tout de suite !

1 Il n'y a pas d'âge pour commencer !

Il n'est jamais trop tôt, et jamais trop tard pour mettre en place des outils de CAA. Au-delà de la parole, l'important est de communiquer : exprimer ses besoins, envies, dire ce qui ne va pas, donner son avis, ou même protester... et ce, quel que soit la modalité (signes, gestes, pictogrammes, mots...). Rappelez-vous : on parle au bébé dès la naissance, avant même qu'il ne sache parler lui-même. De même, la CAA s'avère utile à l'âge adulte, y compris à la suite d'AVC ou de maladies neurodégénératives.

- Romski, Sevcik (2005). « Augmentative Communication and Early Intervention Myths and Realities » in *Infants & Young Children*, Vol. 18, No. 3, 174-185
- Beukelman, Fager, Ball & Dietz (2007). « AAC for adults with acquired neurological conditions : A review » in *Augmentative and Alternative Communication*, 23:3, 230-242



2 La CAA n'empêche pas de parler !

Mettre en place la CAA ne freinera ou n'empêchera pas le développement du langage oral. Au contraire, les études montrent que la CAA stimule la parole et l'oralisation.

- Romski, Sevcik (2005). « Augmentative Communication and Early Intervention Myths and Realities » in *Infants & Young Children*, Vol. 18, No. 3, 174-185
- Millar, Light, Schlosser (2006). « The Impact of AAC Intervention on the Speech Production of Individuals With Developmental Disabilities : A Research Review » in *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* Vol. 49, 248-264

3 Il n'y a pas besoin d'être « prêt » pour la CAA !

Il n'y a pas de pré-requis à la CAA ! Bien que certaines compétences-clés facilitent la mise en place d'outils de CAA, elles ne sont pas une condition nécessaire, et seront travaillées en parallèle.

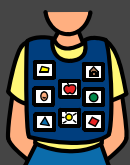
- Romski, Sevcik (2005). « Augmentative Communication and Early Intervention Myths and Realities » in *Infants & Young Children*, Vol. 18, No. 3, 174-185



4 Il faut parler en CAA pour que les personnes s'expriment en CAA !

De même qu'un enfant apprend à parler grâce au bain de langage environnant, de même il faut recréer un bain de langage adapté (utilisant la CAA). C'est ce qu'on appelle la « stimulation du langage assisté », approche basée sur les preuves, qui peut être mise en place grâce à l'utilisation d'outils de communication robustes.

- Sennott Samuel C., Light Janice C., McNaughton David (2016). « AAC Modeling Intervention - Research Review » in *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 1-15.



5 La communication doit être « accessible » !

Si l'on veut que les personnes en difficulté de communication utilisent les outils de CAA (tableaux, classeurs, synthèse vocale...), il est nécessaire que ces outils soient présents dans l'environnement immédiat. Aménager et enrichir l'environnement rendra la communication accessible : si les mots ne sont pas disponibles, comment peut-on les utiliser ?

- Porter, Gayle (2007), *Pragmatic Organisation Dynamic Display Communication Books. Manual*
- Von Tetzchner, S. & Grove, N. (2003). *Augmentative and alternative communication : Developmental issues.*

6 Plus on commence tôt, plus on a de temps pour apprendre !

Utiliser de façon efficace la CAA nécessite des compétences linguistiques, opératoires, sociales, mais aussi stratégiques, et devenir compétent en CAA demande du temps ! Si aux difficultés de communication s'ajoutent d'autres troubles (moteurs, sensoriels, visuels, etc.), on comprend aisément qu'il soit important de commencer le plus tôt possible. La « modélisation » est la première étape à mettre en oeuvre.

- Light (1989). « Toward a Definition of Communicative Competence for Individuals Using AAC Systems » in *Augmentative and Alternative Communication* 5 (2), 137-144.
- Porter, Gayle (2007), *Pragmatic Organisation Dynamic Display Communication Books. Manual*

7 Toutes les occasions sont bonnes pour communiquer !

Les utilisateurs de CAA ont besoin d'opportunités et d'occasions de communiquer tout au long de la journée, dans différents contextes et avec différents partenaires : ils ont besoin de sujets de discussion authentiques, personnels, appropriés et motivants ! Créons des habitudes : utilisons la CAA partout, tout le temps, même si les personnes ne sont pas encore capables d'utiliser les supports elles-mêmes. La communication n'est pas une activité, ni un travail, c'est la vie !

- Burkhart Linda J., « Key Concepts for Using Augmentative Communication with Children Who Have Complex Communication Needs » http://www.lburkhart.com/hand_AAC_OSU_6_08.pdf
- Porter, Gayle (2007), *Pragmatic Organisation Dynamic Display Communication Books. Manual*