

Objectif de la semaine pour communiquer avec le PODD...

Fournir un accès par balayage auditif et visuel assisté par un partenaire, en étant clair et constant

Qu'est-ce qu'un balayage auditif et visuel assisté par un partenaire ?

Les partenaires de communication fournissent un accès par balayage en pointant et en oralisant les noms des éléments pour permettre l'accès au classeur de communication. L'enfant répond en indiquant « oui » et/ou « non » à chaque étape du balayage pour sélectionner le message désiré.

Le balayage assisté par un partenaire est utilisé pour de multiples raisons :

- **Quand un enfant n'a pas encore développé un contrôle moteur assez fin pour lui permettre de pointer directement les pictogrammes** : l'enfant peut compter sur sa compréhension des mots entendus ou sur sa reconnaissance visuelle des pictogrammes.
- **Lors de l'introduction d'un nouveau classeur de communication PODD avec des enfants ayant une compréhension suffisante du langage oral** : en lisant à voix haute l'intitulé des pictogrammes, un enfant peut communiquer en utilisant son classeur de communication PODD avant d'avoir appris ce que signifient les pictogrammes. En pointant et en montrant les pictogrammes en même temps que vous lisez les libellés, vous aidez votre enfant à apprendre leurs significations et l'organisation du vocabulaire du classeur. Cela s'applique aussi bien aux enfants qui apprennent à communiquer grâce au balayage assisté par un partenaire, qu'à ceux qui apprennent à pointer directement les pictogrammes.
- **Quand un enfant a une déficience visuelle d'origine corticale (cécité corticale)** : en utilisant conjointement le balayage auditif ET visuel (plutôt qu'en s'appuyant uniquement sur le canal auditif), vous fournissez des stimulations visuelles permettant de développer les compétences visuelles de l'enfant.
- **Quand un enfant a des difficultés de traitement de l'information sensorielle** : certains enfants sont parasités par le fait de tourner ou se stimuler avec les pages et cela peut détourner leur attention au moment d'élaborer leur message. Grâce au balayage assisté par un partenaire, où le classeur est tenu plus éloigné de l'enfant, ce dernier peut se concentrer davantage sur son message, plutôt que d'être submergé par ses besoins sensoriels. « Des expériences répétées de communication réussies aident les enfants à réfréner leur désir de tourner les pages et à plutôt se concentrer sur le message qu'ils veulent communiquer. » (Porter, 2007, p. 21)

Quand vous fournissez un balayage assisté par un partenaire, vous devez faire la distinction entre la parole qui converse et la parole qui balaye. Cela signifie que vous devez « donner l'intitulé de chaque pictogramme ou groupe de pictogrammes sans le modifier et sans intonation ou sans exprimer de parole sociale » (Porter, 2007, p. 85). N'influencez pas votre enfant vers ce que vous pensez qu'il veut dire, en mettant l'emphase sur certains libellés, et ne tournez pas chaque libellé en question par une intonation montante en fin du mot.

Fournir un accès par balayage auditif et visuel assisté par un partenaire, en étant clair et constant

suite...

L'ordre du balayage est très important. Les pictogrammes des classeurs de communication PODD sont organisés en colonnes, ce qui facilite le balayage visuel des mots pour localiser un mot spécifique. « Le balayage visuel d'une colonne se fait par des mouvements verticaux de l'œil (vers le bas, vers le haut). Le balayage d'une ligne ajoute un mouvement de la tête au mouvement des yeux (vers la droite, vers la gauche) » (Porter, 2007, p. 48). Pensez aux listes de courses, listes de noms, de tâches à faire, etc – tout ce qui demande de trouver un mot spécifique parmi un ensemble de mots. La présentation de gauche à droite est, elle, généralement utilisée pour la lecture d'un texte suivi. Aussi, les phrases se construisent de gauche à droite sur les pages des classeurs de communication PODD.

- L'ordre du balayage peut être :
 - o **Linéaire** : le partenaire balaie chaque élément l'un après l'autre, en commençant par la case en haut à gauche et en descendant la colonne, puis il descend chaque colonne de la gauche vers la droite.
 - o **Colonne/case** (aussi connu en tant que balayage colonne-ligne) : le partenaire balaie chaque colonne, en commençant par la colonne de gauche et ensuite chaque colonne de la page. Une fois que l'enfant a indiqué « OUI » à la désignation d'une colonne, le partenaire balaie chaque case de la colonne de haut en bas.
- A moins que votre enfant n'ait clairement indiqué une section ou une colonne sur la page de son classeur de communication, commencez TOUJOURS par la colonne à l'extrême gauche. Cela assure une cohérence entre les partenaires de communication, ce qui permet à votre enfant de se familiariser avec l'ordre du balayage et lui permet ainsi de répondre de façon plus rapide et plus automatique.

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

